
STANDARDY

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Esperanto

Další cizí jazyk

Esperantskou verzi zpracoval

Miroslav Malovec

Použité ilustrace

Miroslava Tomečková

Linda Marčeková

DCJ-9-1 Poslech s porozuměním
DCJ-9-2 Mluvení
DCJ-9-3 Čtení
DCJ-9-4 Psaní

Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

1. Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV**DCJ-9-1-01**

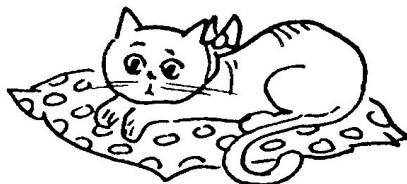
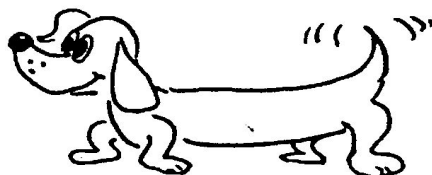
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

Indikátory

1. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)
2. žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

1. Eksidu kaj malfermu vian lernolibron sur la paĝo 30. Ekstaru kaj venu al la tabulo. Levu la manon kaj respondu. Revenu al via benko kaj sidiĝu. Malfermu la fenestron. Fermu la pordon. Malfermu vian kajeron kaj skribu.
2. Mi estas lernanto. Petra estas knabino. Sur la bildo estas hundo. Mia kato estas nigra. Nia domo estas granda. Mia ĉambro estas malgranda.



Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

1. Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

DCJ-9-1-02

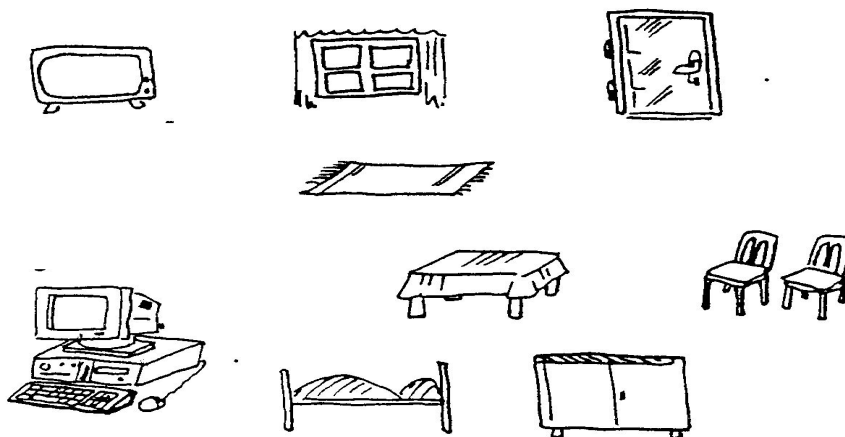
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Indikátory

1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
2. žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
3. žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

1. Montru per la fingro, kio estas: tablo, seĝo, ŝranko, fenestro, pordo, lito, tapiŝo, televidilo, komputilo.



2. Sur la bildo ni vidas bestojn. Hundo ludas per pilko. Kato sin lavas. Bovino manĝas herbon. Ĉevalo kuras. Kokido serĉas kokinon. Fiŝo naĝas.
3. Kei estas japana knabo. Sur la foto estas li, lia fratino kaj iliaj gepatroj. La avino fotis, tial ŝi ne estas sur la foto. La familio de Kei loĝas en Tokio. Kei havas multajn amikojn en la lernejo. Li ankaŭ korespondas kun geknaboj en la tuta mondo. Plej interesa estas por li nigra knabo Koku el Afriko.

Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

1. Poslech s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

DCJ-9-1-03

Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Indikátory

- 1 žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům
- 2 žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Ilustrativní úloha

1. Matene mi vekigas je la sepa horo. Mi lavas min, vestas min kaj matenmanĝas. Poste mi iras en la lernejon. La instruado komenciĝas je la oka horo. Mi amas gimnastikon kaj geografion, sed ne amas matematikon kaj fizikon. Mi volas studi en gimnazio kaj poste en universitato. Min interesas la naturo kaj fremdaj landoj. Mi deziras fariĝi doktoro pri la naturo kaj vojaĝi tra la tuta mondo.



2. Fernando estas hispano kaj laboras ĉe indianoj en Suda Ameriko. Ilia vilaĝo estas sur la bordo de la rivero Amazono. Ili vivas per simpla vivo kiel iliaj praavoj antaŭ jarcentoj kaj jarmiloj. Ili kulturas kelkajn plantojn kaj kaptas bestojn por viando. Fernando instruas al li legadon kaj skribadon. Kaj ankaŭ li mem lernas multon interesan de la indianoj.

Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

2. Mluvení

Očekávaný výstup RVP ZV

DCJ-9-2-01

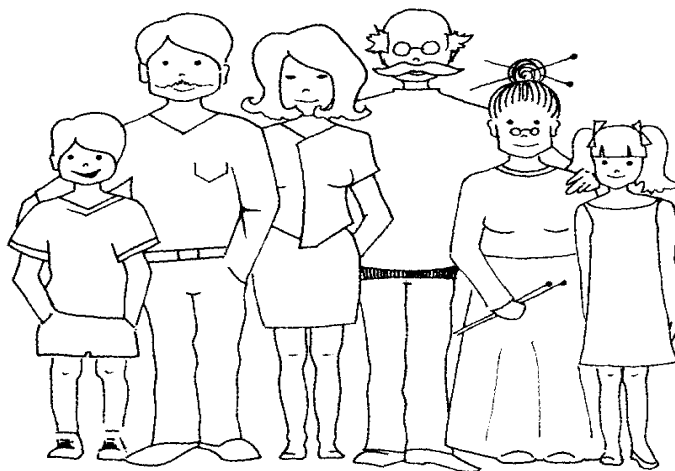
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Indikátory

1. žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
2. žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek

Ilustrativní úloha

1. Bonan tagon. Saluton, Svetlana. Kiel vi fartas, Isabela? Bonan nokton kaj dormu trankvile. Adiaŭ kaj ĝis la revido la venontan sabaton. Jes, ĝis! Ne, mi ne povos veni. Koran dankon pro via helpo. Ankaŭ mi dankas, viaj kukoj estas tre bongustaj. Nedankinde. Pardonu, mi eraris. Mi ne faris tion intence.
2. Mi estas knabino. Mi havas dek kvar jarojn. Mi loĝas en familia domo kun mia frato, la gepatroj kaj la avino. Ni havas ankaŭ hundon kaj du katojn. Mi ŝatas bicikli, naĝi, danci kaj legi romanojn. Mia frato sidas ĉiam ĉe komputilo aŭ iras ludi futbalon kun aliaj knaboj. Mia patro estas inĝeniero kaj laboras en fabriko. Mia patrino estas vendistino. Ŝi vendas lakton, bulkojn, panon, farunon kaj simile. Ŝi amas kuiri, ĉar ŝi kuiras tre bone. Tion instruis al ŝi la avino, kiu estis kuiristino en restoracio. La avo ne vivas plu, li estis laboristo. La gepatroj de mia patro ankoraŭ vivas, sed en alia urbo. La fratino de mia patro estas mia onklino. Ŝiaj infanoj estas miaj gekuzoj kaj venas al ni somere por ferioj.



Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

2. Mluvení

Očekávaný výstup RVP ZV**DCJ-9-2-02**

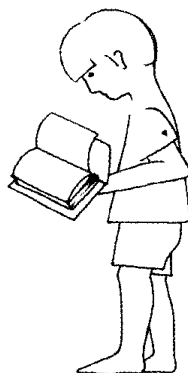
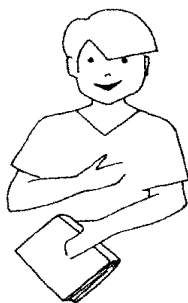
Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Indikátory

1. žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
2. žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
3. žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět

Ilustrativní úloha

1. Saluton, mi estas Petro. Mi estas dekkvin-jara, mi loĝas en la strato Vrchlický en panela domo. Nia familio havas loĝejon kun tri ĉambroj en la dua etaĝo. Mi nun lernas en gimnazio kaj poste volas studi en universitato. Mi ŝatas naĝi, skii, bicikli, futbali kaj labori ĉe komputilo. Vespere mi spektas televidon, sed nur post plenumo de miaj taskoj por la lernejo. Mi amas matematikon kaj kemion kaj deziras fariĝi inĝeniero. En la lernejo mi ne ŝatas botanikon, en la hejmo lavi fenestrojn.
2. Mia plej bona miko estas Paŭlo. Li loĝas en la sama domo kiel mi, sed en la kvina etaĝo. Ni estas kamaradoj jam de la infanĝardeno. Li havas similajn hobiajn kiel mi kaj lernas en la sama klaso kiel mi. Lia plej granda hobia estas fremdaj lingvoj kaj li volas fariĝi lingvisto kaj tradukisto.
3. Nia panela domo havas ok etaĝojn kun tridek du familioj. Antaŭ la domo estas parko kun ludejo por infanoj, malantaŭ la domo estas ludejo por sportoj. Tie ni ludas futbalon. Kun aliaj knaboj mi ŝatas bicikli en la naturo aŭ naĝi en rivero. En la urbo ni vizitas librovendejojn kaj bibliotekon. Vespere ni vizitas diskotekojn kaj konatiĝas kun knabinoj.



Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

2. Mluvení

Očekávaný výstup RVP ZV**DCJ-9-2-03**

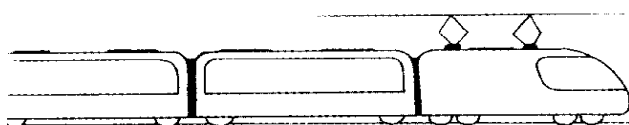
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Indikátory

1. žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi)
2. žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
3. žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět

Ilustrativní úloha

1. Saluton, mi estas Jana. Mi havas dektri. Kun miaj amikinoj mi vizitas kinejon. Mi ŝatas kuiri kun mia patrino.
2. Kie estas la stacidomo? Iru rekten tra tiu ĉi strato kaj ĉe la tria strato turnu vin dekstren. Poste tra la dua strato maldekstren kaj tie vi jam vidos la stacidomon. Se vi volas iri al hotelo Astoria, estos pli bone, se vi veturos per buso. Tie ĉe la angulo estas bushaltejo. Vi bezonas numeron ok kaj veturi kvin haltejojn. Poste vi trairos parkon kaj tie jam staras la hotelo.



3. Vi estas mia nova amiko. Mi deziras scii, kia estas via nomo, kiom aĝa vi estas kaj kie vi loĝas. Ĉu vi havas gefratojn? Ĉu ili estas pli junaj aŭ pli aĝaj ol vi? Kiajn hobiajn vi havas? Kie laboras via patro kaj kion faras via patrino? Ĉu ankoraŭ vivas viaj avoj kaj viaj avinoj? Ĉu vi havas geonklojn kaj gekuzojn? Ĉu vi havas iun beston? Ĉu vi scias ludi iun muzikilon kaj paroli iun fremdan lingvon?

Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

3. Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV**DCJ-9-3-01**

Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Indikátory

1. žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

Apoteko. Laktovendejo. Tabako. Tramhaltejo. Stacidomoj fervoja kaj busa. Tenu vin dum veturo. Ne malfermu fenestron. Ne fumu. Fumi estas malpermesite en la tuta domo. Informa centro.



Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

3. Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV**DCJ-9-3-02**

Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Indikátory

1. žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života
2. žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)

Ilustrativní úloha

1. En nia klasĉambro estas benkoj, seĝoj, tablo, tabulo kaj ŝranko. Sur la muro pendas bildoj, en la muroj estas fenestroj kaj pordo. Super niaj kapoj lumas lampoj. En la koridoro estas pordoj de aliaj klasĉambroj kaj de necesejoj por knaboj kaj por knabinoj.
2. Ni tagmanĝas en nia lerneja manĝejo. Ni ricevas supon, viandon kun terpomoj, knedlikoj aŭ rizo kaj iun deserton. Por trinki ni povas preni teon. Matenmanĝon kaj vespermanĝon ni ricevas hejme de niaj patrinoj. Kutime ili donas al ni ankaŭ intermanĝon, ekzemple buterpanon aŭ bulkon kun salamo. Tiun ni manĝas dum la granda paŭzo post la dua leciono.



Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

3. Čtení s porozuměním

Očekávaný výstup RVP ZV

DCJ-9-3-03

Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Indikátory

1. žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
2. žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem

Ilustrativní úloha

1. Najdi na esperantské Wikipedii článek TEJO a odpověz na otázku, v kolika zemích má národní svazy a co nabízí mladým esperantistům
2. Najdi v esperantské Wikipedii článek Pasporta Servo a pověz, jaké možnosti cestování nabízí

Pasporta Servo

Pasporta Servo estas **gastiga servo**. Ĝi estas grava Esperanta servo kaj por multaj homoj la kialo por eklerni **Esperanton**. Ĝi eldonas adresaron de homoj el la tuta **mondo**, kiuj proponas al posedantoj de ekzemplero de tiu listo (kiuj ankaŭ devas scii Esperanton) gastigi en iliaj hejmoj senpage. En **2008** estas en Pasporta Servo 1225 gastigantoj en 90 landoj.



Mapo de la urboj kun gastigantoj de Pasporta Servo de 2005

Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

4. Psaní

Očekávaný výstup RVP ZV**DCJ-9-4-01**

Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Indikátory

1. žák запиše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

Ilustrativní úloha

Zkus vyplnit dotazník nebo přihlášku:

Familia nomo Persona nomo

Naskiĝdato

Adreso

Telefono ret-adreso

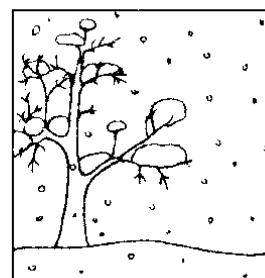
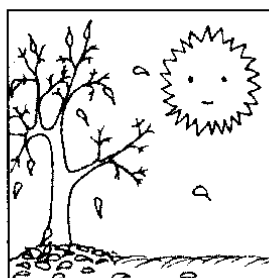
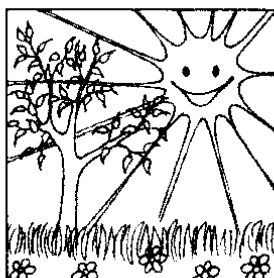
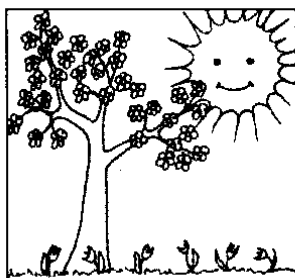
Mi aliĝas al TEJO-kongreso en

kaj mendas tranoktadon por la tagoj

kaj manĝadon por la tagoj

Mi volas partopreni bus-ekskurson al

Por la vespero de talentoj mi proponas mian programon



Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

4. Psaní

Očekávaný výstup RVP ZV**DCJ-9-4-02**

Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

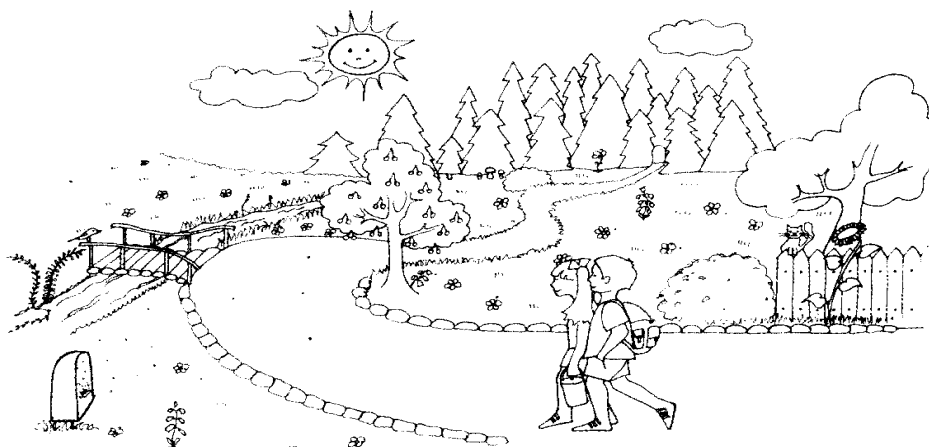
Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Indikátory

1. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí
2. žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
3. žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)

Ilustrativní úloha

1. Napiš svému zahraničnímu kamarádovi dopis (mail) o sobě a své rodině
2. Napiš svému zahraničnímu korespondentovi o svém nejlepším kamarádovi (kamarádce)
3. Napiš svému kamarádovi, kam pojedeš na prázdniny a co tam budeš dělat



Vzdělávací obor

Další cizí jazyk

Ročník

9.

Tematický okruh

4. Psaní

Očekávaný výstup RVP ZV

DCJ-9-4-03

Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Indikátory

1. žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává

Ilustrativní úloha

1. Odpověz kamarádům na mail, v němž tě pozval jeden do kina na dobrodružný film a druhý na koupání v řece. Jednomu vyhov a druhému se omluv.

